

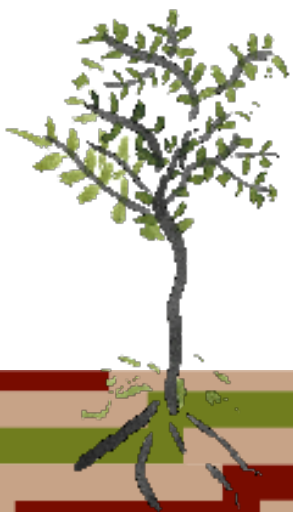
# MAKÚ JOGÚKI:

Ordenamiento  
Educativo del pueblo  
indígena Kankuamo



# Misión

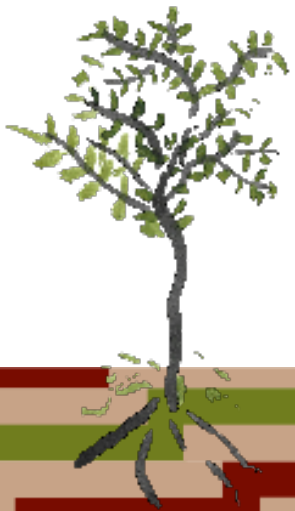
Nuestra educación está orientada a garantizar la permanencia cultural, formando personas con principios y valores propios de la cultura establecidos en la ley de Origen; impartiendo una enseñanza intercultural, integral y permanente donde prevalezcan los principios culturales, territoriales y del trabajo colectivo para el fortalecimiento de la identidad y la autodeterminación, articulados a la realidad del pueblo Indígena kankuamo.





# Visión

Formar Kankuamos fundamentados en los principios de la ley de origen y la visión ancestral de ordenamiento territorial; investigadores reflexivos, críticos y competentes para la conservación de la naturaleza, la defensa y permanencia de nuestra cultura, el mejoramiento de la calidad de vida y para enfrentar con éxito los retos del desarrollo científico y tecnológico del mundo moderno.



# Fundamentos

## Ordenamiento Territorial Ancestral – Sierra Nevada

### Cosmovisión

Comprendida  
como la forma que  
tienen las  
diferentes culturas  
de ver el mundo.

La Ley de Origen , Derecho  
Mayor , Derecho Propio

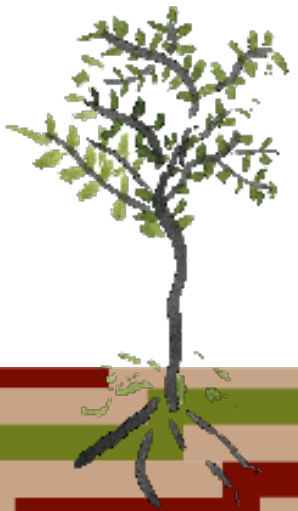
### Cosmología

Una forma de  
abstracción de  
las leyes de  
ordenamiento  
universal.

### Cosmogonía

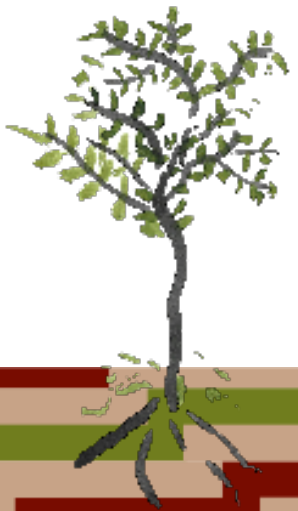
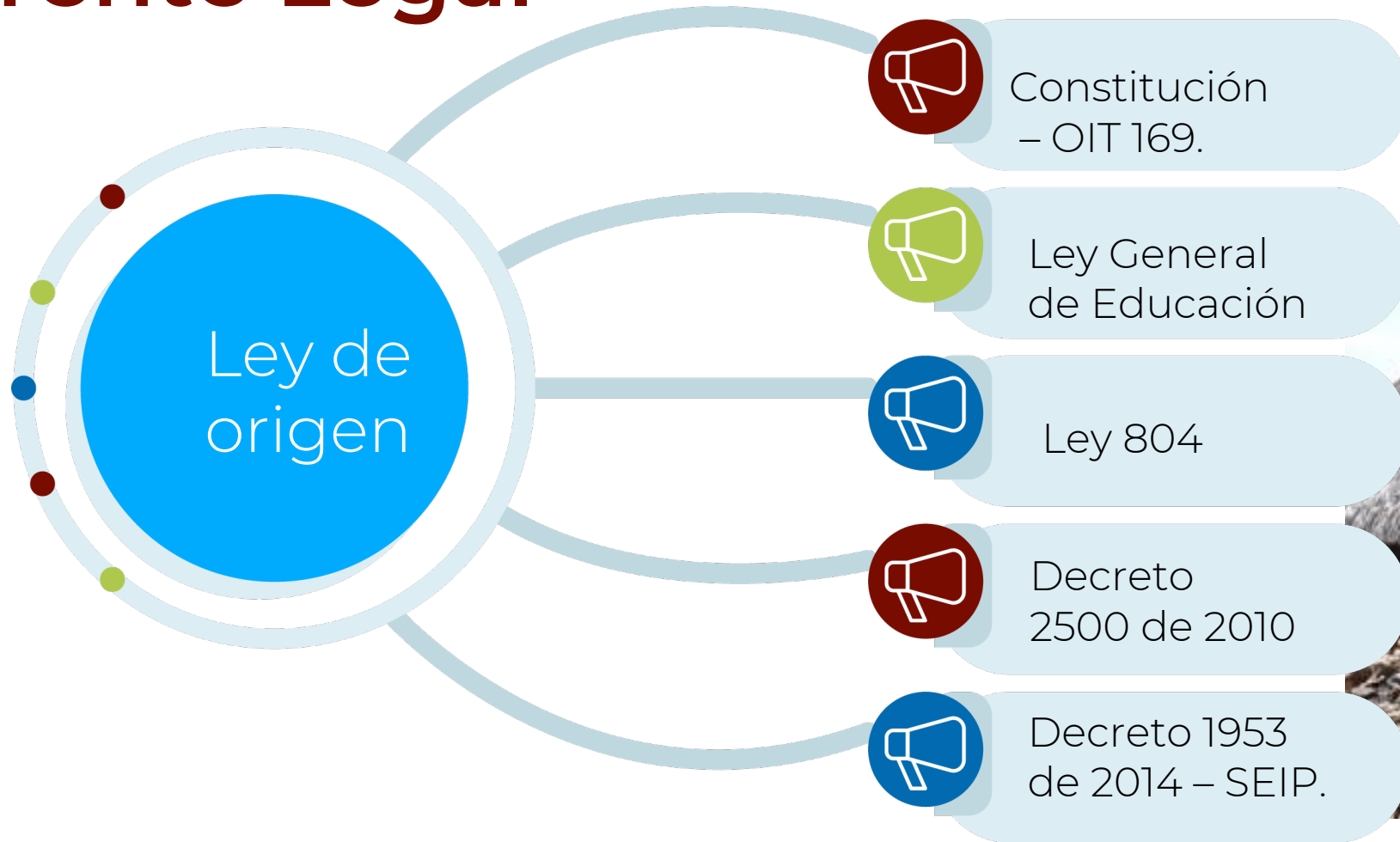
Explica los  
orígenes y  
poderes de las  
entidades  
naturales,  
interpretando las  
concepciones  
mágico religiosas

Fundamentos y principios,  
competencias y funciones  
desde la ancestralidad

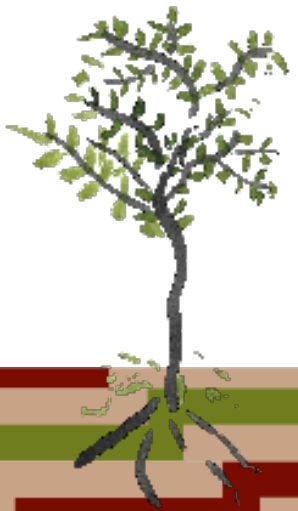




# Referente Legal

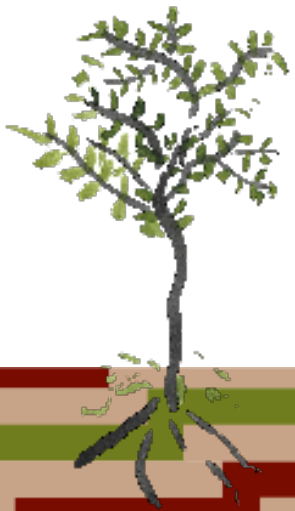


# Pensamiento Aplicable Paralelo



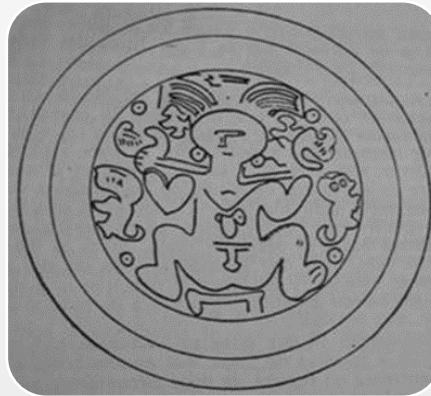


# Educativo Kankuamo



## Ley de origen

Mayores orientadores y conocedores de la cultura y tradición Kankuama



## Ordenamiento Educativo



### Componentes:

- Ley de Origen
- Político Org.
- Pedagógico
- De Interacción Comunitaria
- De segmento
- Administrativo

## Modelo Educativo

Ejes Proyectos pedagógicos:

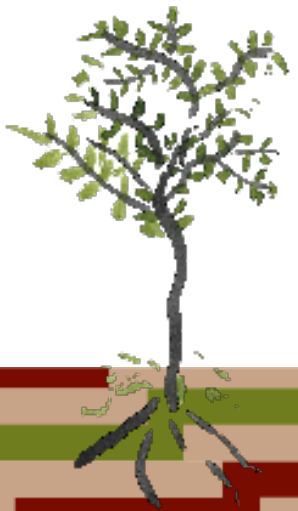
- Territorio
- Identidad
- Autonomía
- Autodeterminación
- MEP

Elementos de la práctica pedagógica propia:

- Pedagogía del consejo y el ejemplo
- Enfoque de la madre naturaleza
- Investigación directa
- Tradición oral
- Trabajo colectivo

# Modelo Educativo Kankuamo

Educación propia





# Educación Propia

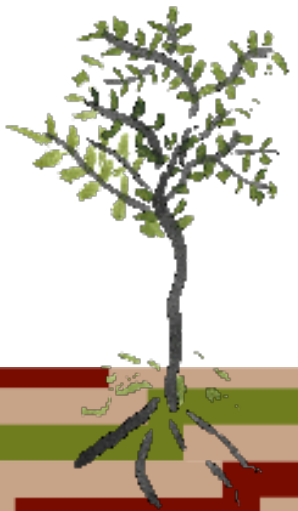
- La educación propia se fundamenta en la espiritualidad profunda.
- El hombre es parte de la naturaleza que le indica la función y razón de ser de su existencia en el planeta tierra.
- Su misión de conocer, cuidar, respetar, proteger y defender a la “madre tierra”, manteniendo el equilibrio armónico del universo y la comunidad humana.

*Todo árbol tiene raíz, así cambie su tamaño y forma...el árbol de la vida tiene origen.*



¿Para que fuimos creados desde un  
**principio?**

Educarse es prepararse para vivir



# Ejes, dimensiones y componentes del Makú Jogúki-OEK

## Ejes



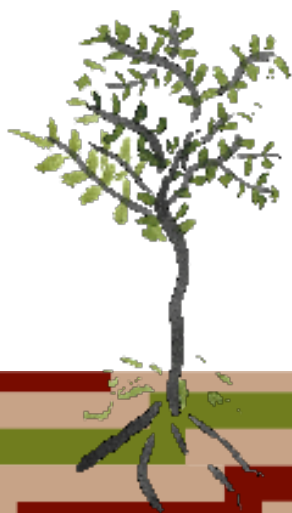
Territorialidad

Identidad Cultural

Autodeterminación

Flexibilidad

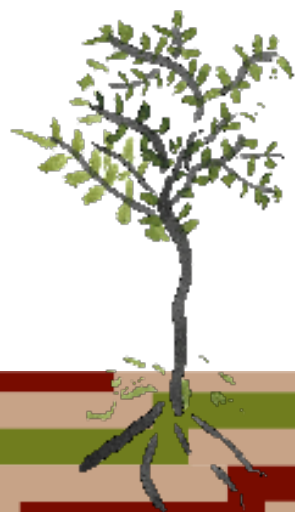
Lúdica





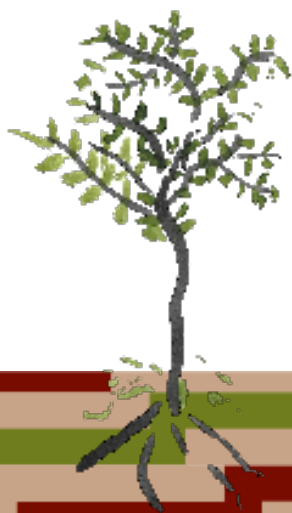
# Ejes, dimensiones y componentes del Makú Jogúki-OEK

## Dimensiones



# Ejes, dimensiones y componentes del Makú Jogúki-OEK

## Componentes





# Modelo Educativo Propio del pueblo **INDÍGENA KANKUAMO**

*Resguardo Indígena Kankuamo Sierra Nevada de Santa Marta 2008*

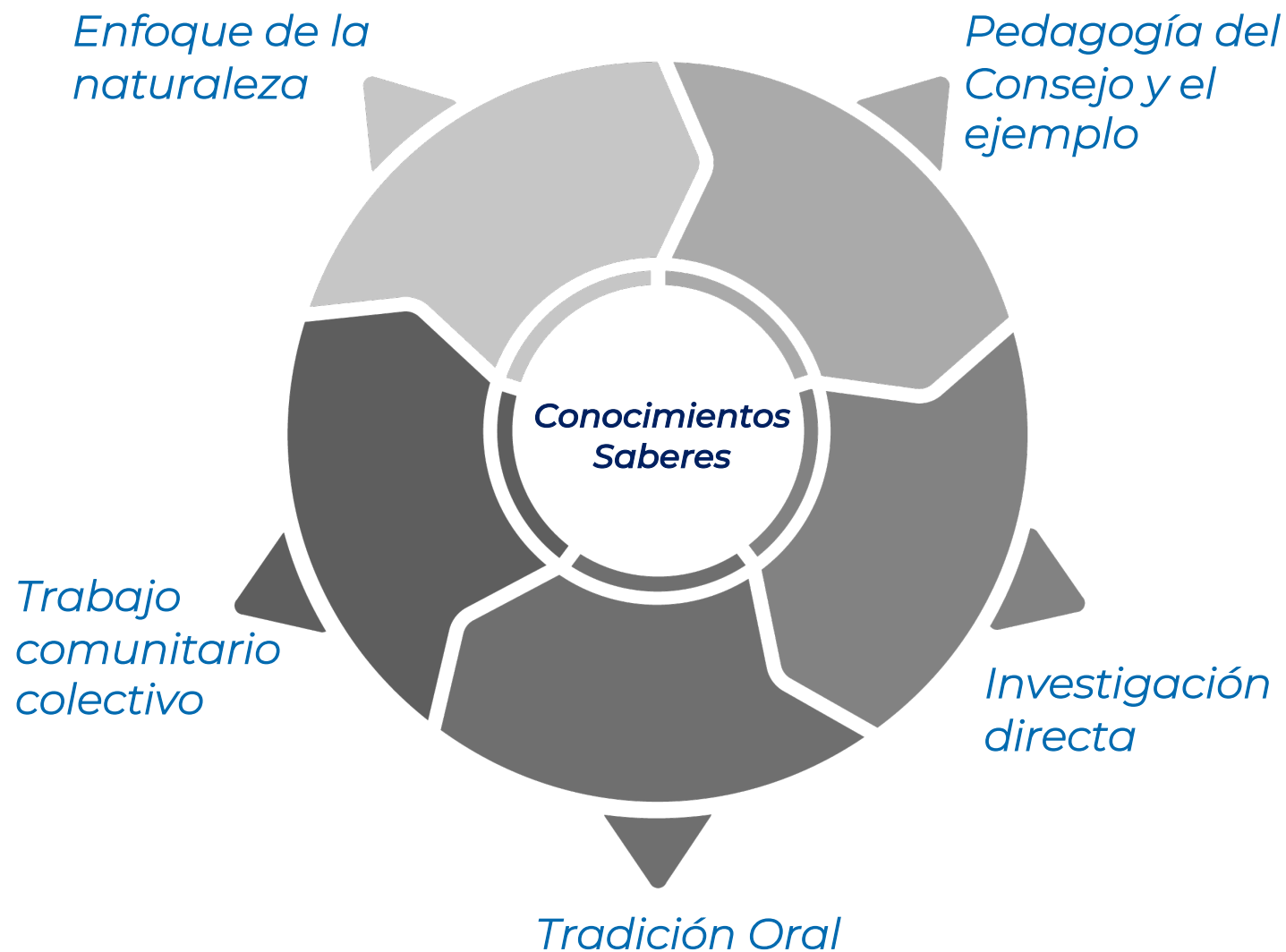
# El papel de los mayores en la implementación del Modelo Educativo Kankuamo

1. Apoyar, fortalecer, Orientar, asesorar y en algunos casos específicos acompañar a los docentes en aquellos temas requeridos para fortalecer la implementación del componente ley de origen del OEK y el MEK. El acompañamiento del mayor debe estar en el marco de una planeación previa con el docente.
2. Orientar de acuerdo a su vocación teniendo en cuenta los elementos de la práctica pedagógica (enfoque de la madre naturaleza, tradición oral, trabajo colectivo, pedagogía del concejo y el ejemplo, investigación directa).
3. Hacer Mayor Incidencia en la orientación, acompañamiento y asesorías que contribuyan a la construcción y desarrollo de contenidos programáticos para las asignaturas propias y la modalidad, así como la elaboración de material didáctico acorde al MEK



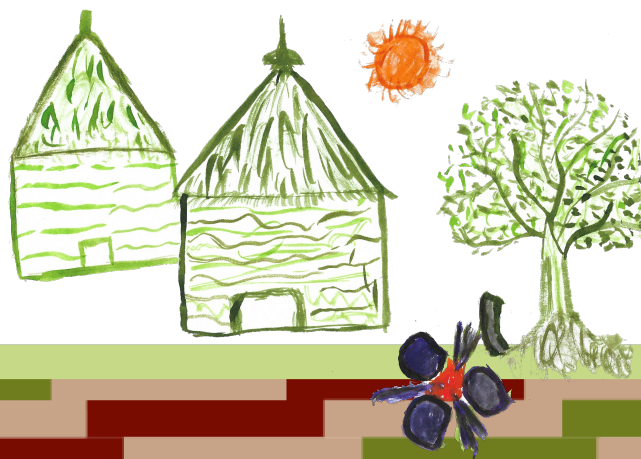


# Elementos de la práctica pedagógica propia



# Secuencia de Construcción del Conocimiento

Modelo Educativo Kankuamo



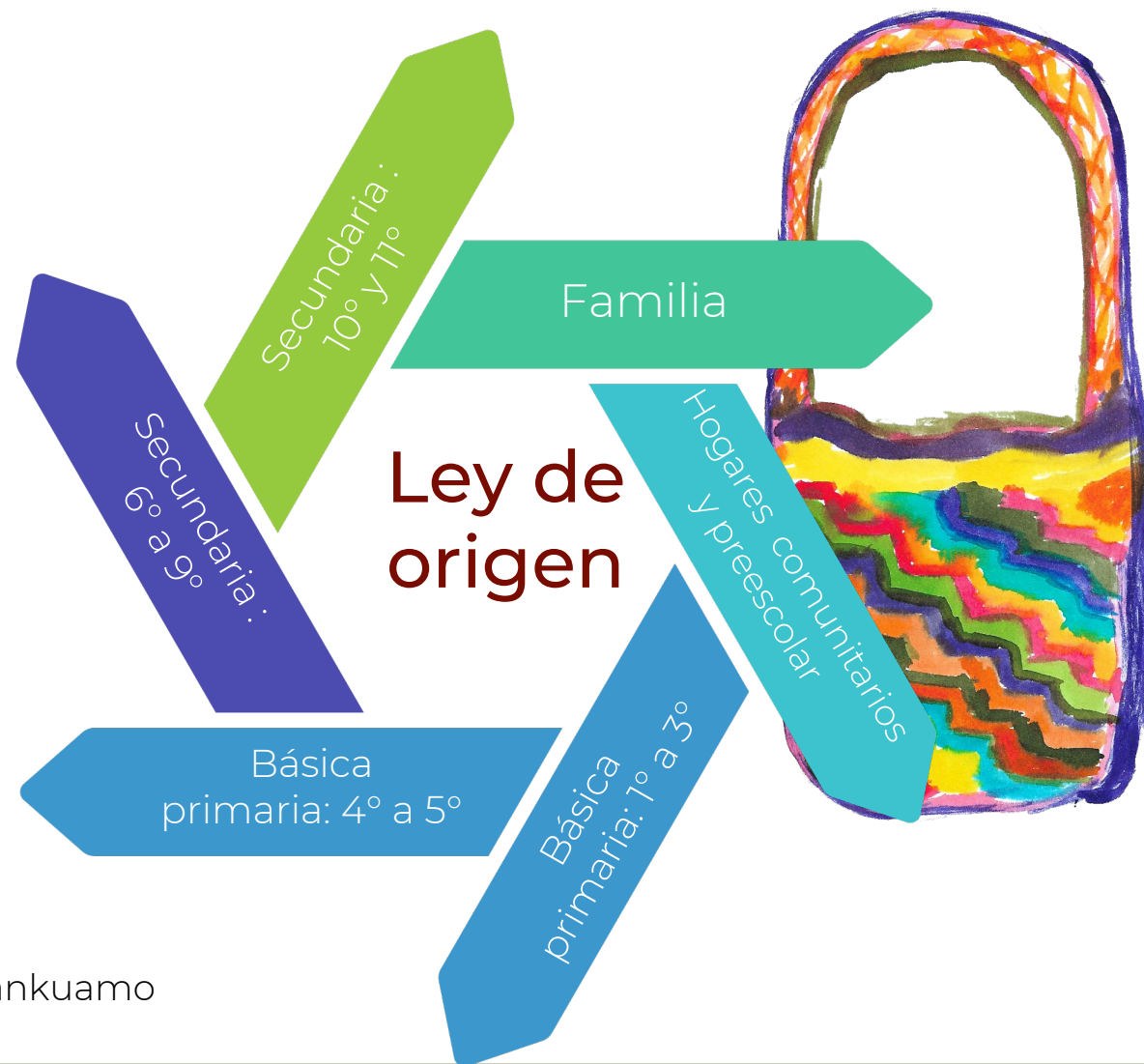
# Ciclos en la educación formal

Ejes generadores por etapas



Estructura de proyecto

Hilo Conductor: Modelo educativo Kankuamo



# Proyectos

## Ejes generadores por etapas



### Estructura De proyecto territorio

Hilo conductor: El territorio como fundamento de la vida física, cultural y espiritual del pueblo Kankuamo



## Modelo educativo Kankuamo





# Proyectos

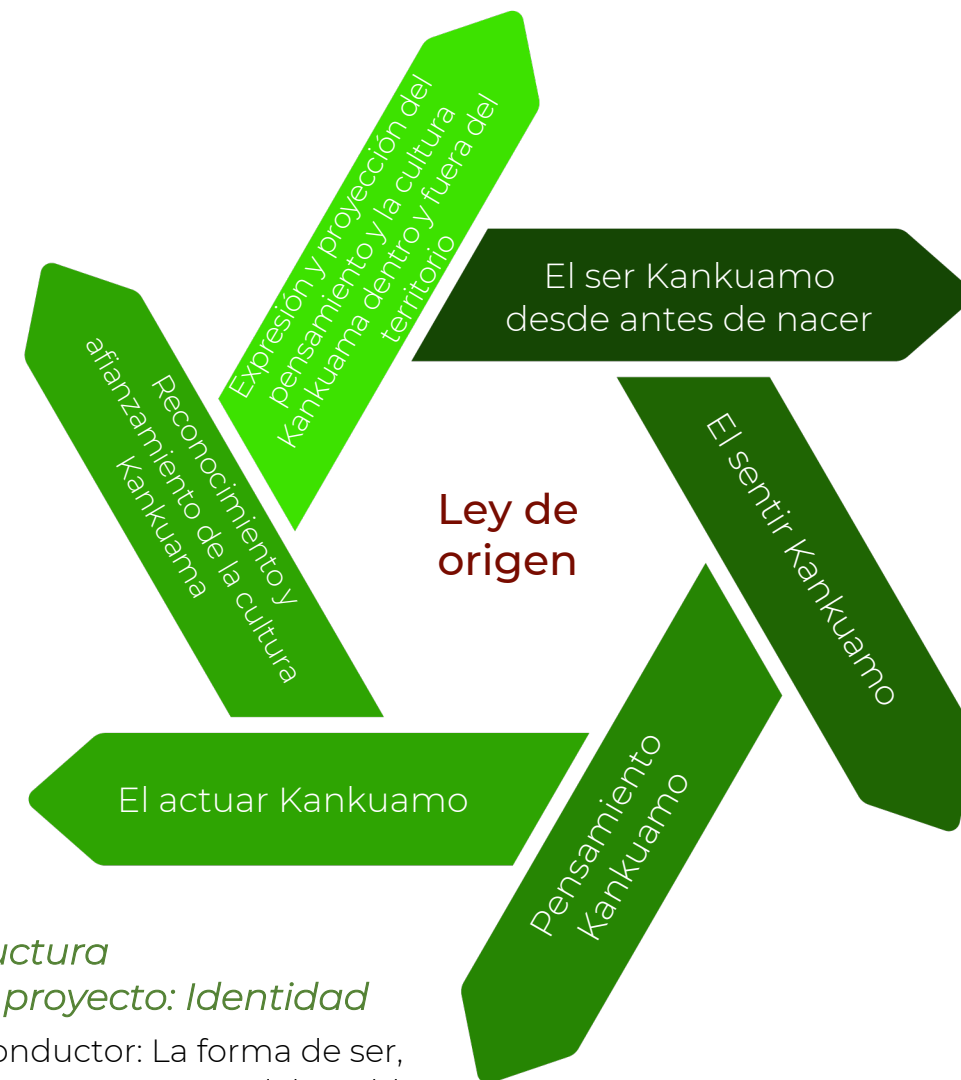
## Ejes generadores por etapas



### Estructura

#### De proyecto: Autoprotección

Hilo conductor: La autoprotección como mecanismo de permanencia del pueblo Kankuamo



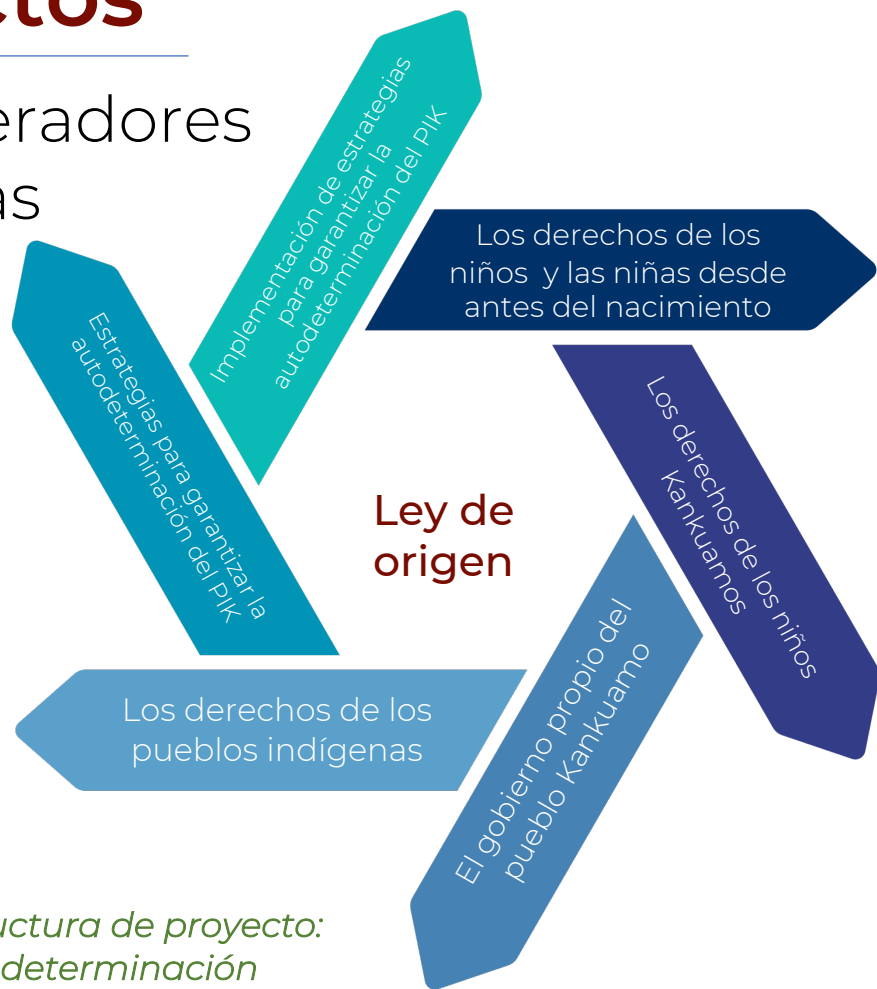
### Estructura

#### De proyecto: Identidad

Hilo conductor: La forma de ser, sentir pensar y actuar del pueblo Kankuamo.

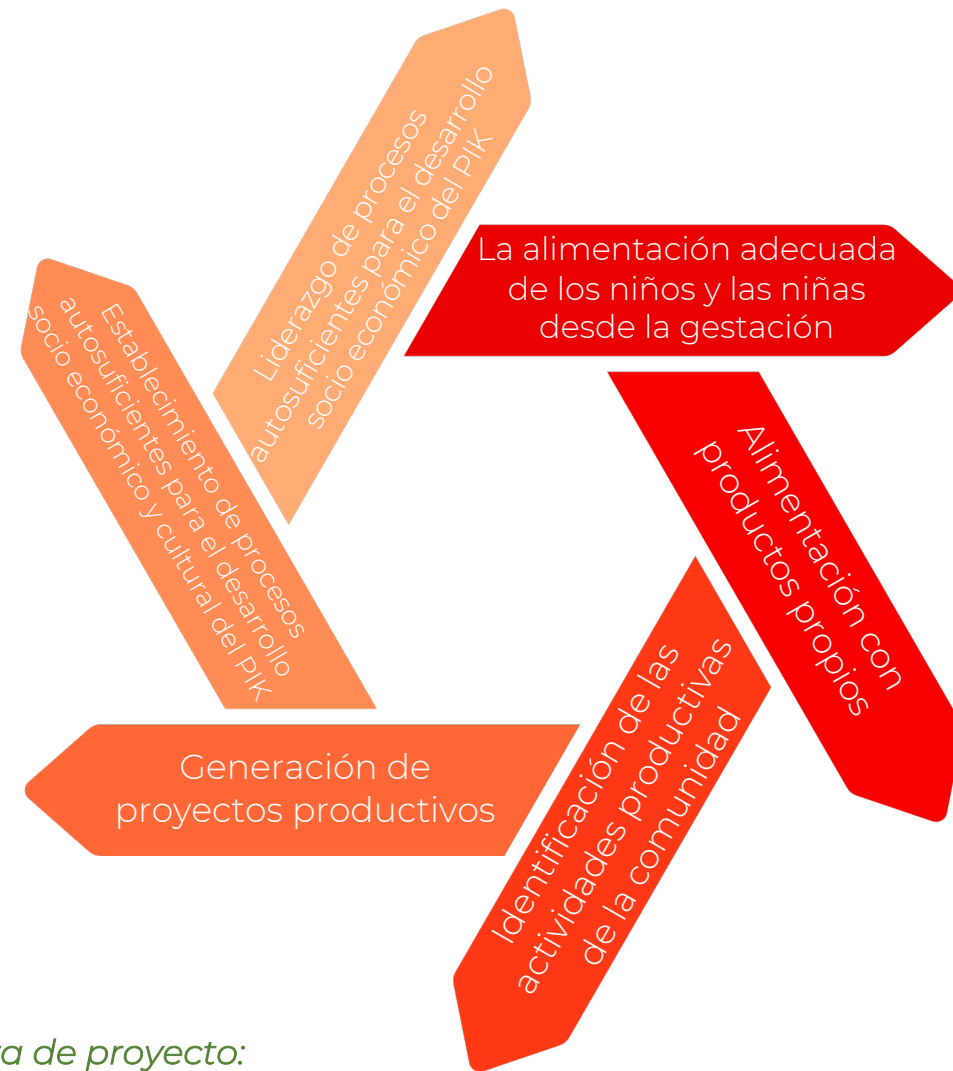
# Proyectos

## Ejes generadores por etapas



*Estructura de proyecto:*  
**Autodeterminación**

Hilo conductor: El derecho a decidir sobre el gobierno y las formas propias de desarrollo



*Estructura de proyecto:*  
**Modelo Económico propio**

Hilo conductor: El fortalecimiento del modelo económico propio

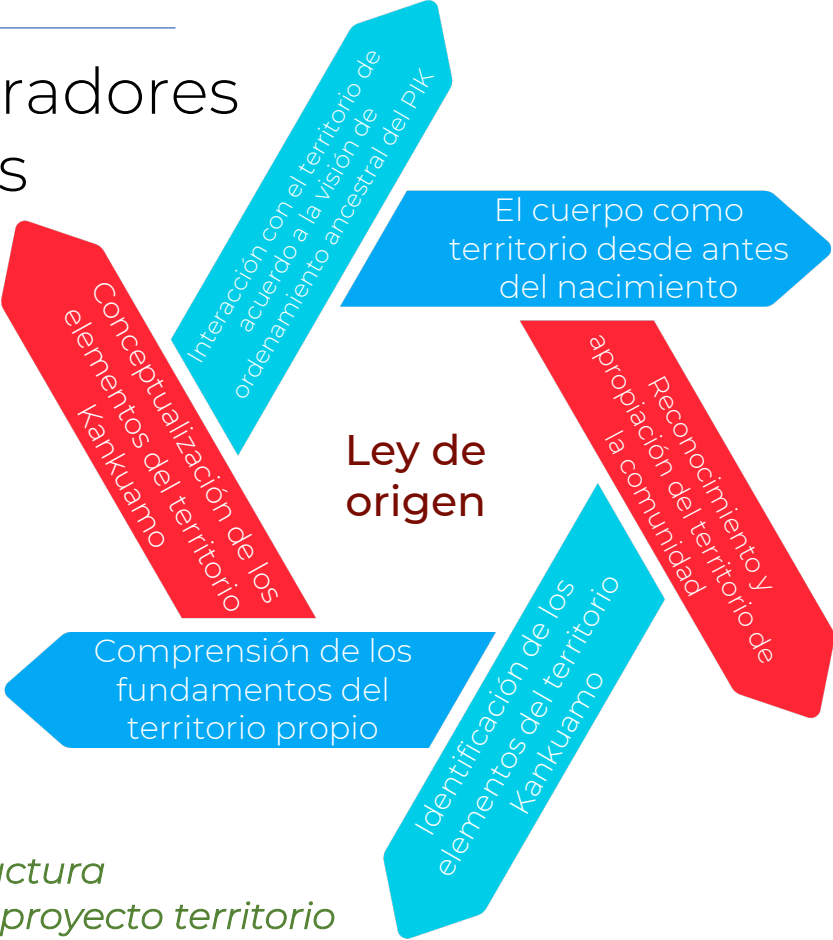


# Territorio



# Proyectos

## Ejes generadores por etapas



### Estructura De proyecto territorio

Hilo conductor: El territorio como fundamento de la vida física, cultural y espiritual del pueblo Kankuamo

Ciclo	Pregunta generadora
Educación Inicial Preescolar	Cuál es el papel de los niños y niñas Kankuamos dentro de su territorio?
1° - 3°	¿Cómo es el territorio Kankuamo?
4° -5°	
6° - 9°	¿Cómo concebimos y mantenemos el territorio y sus elementos?
10° -11°	¿Cómo garantizamos la aplicación de la visión de ordenamiento ancestral del territorio Kankuamo?



The background image shows two men playing maracas in an outdoor public space. The man on the left is wearing a white shirt and a straw hat, while the man on the right is wearing a red shirt. They are both holding maracas and appear to be in motion. In the background, there is a mural on a wall with the text "NUESTRO ECOSISTEMA" and an illustration of a family. The scene is overlaid with a semi-transparent orange band.

# Identidad



Estructura del proyecto: Identidad



Hilo conductor: La forma de ser, sentir pensar y actuar del pueblo Kankuamo.

Ciclo	Pregunta generadora
Educación Inicial Preescolar	Que nos hace sentir Kankuamos?
1º - 3º	¿Qué hace al pueblo Kankuamo diferente de otros pueblos?
4º -5º	
6º - 9º	¿En qué se fundamentan el pensamiento y la cultura Kankuama?
10º -11º	¿Cómo expresar y proyectar el pensamiento y la cultura del pueblo Kankuamo dentro y fuera del territorio?





# Autoprotección

# Estructura de proyecto: Autoprotección

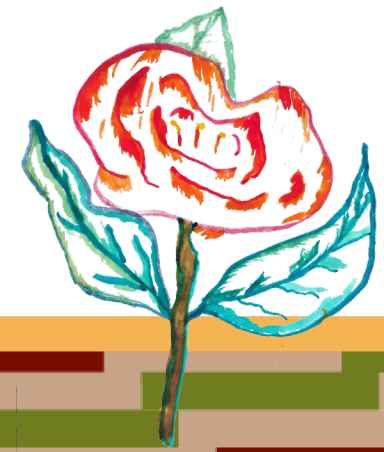
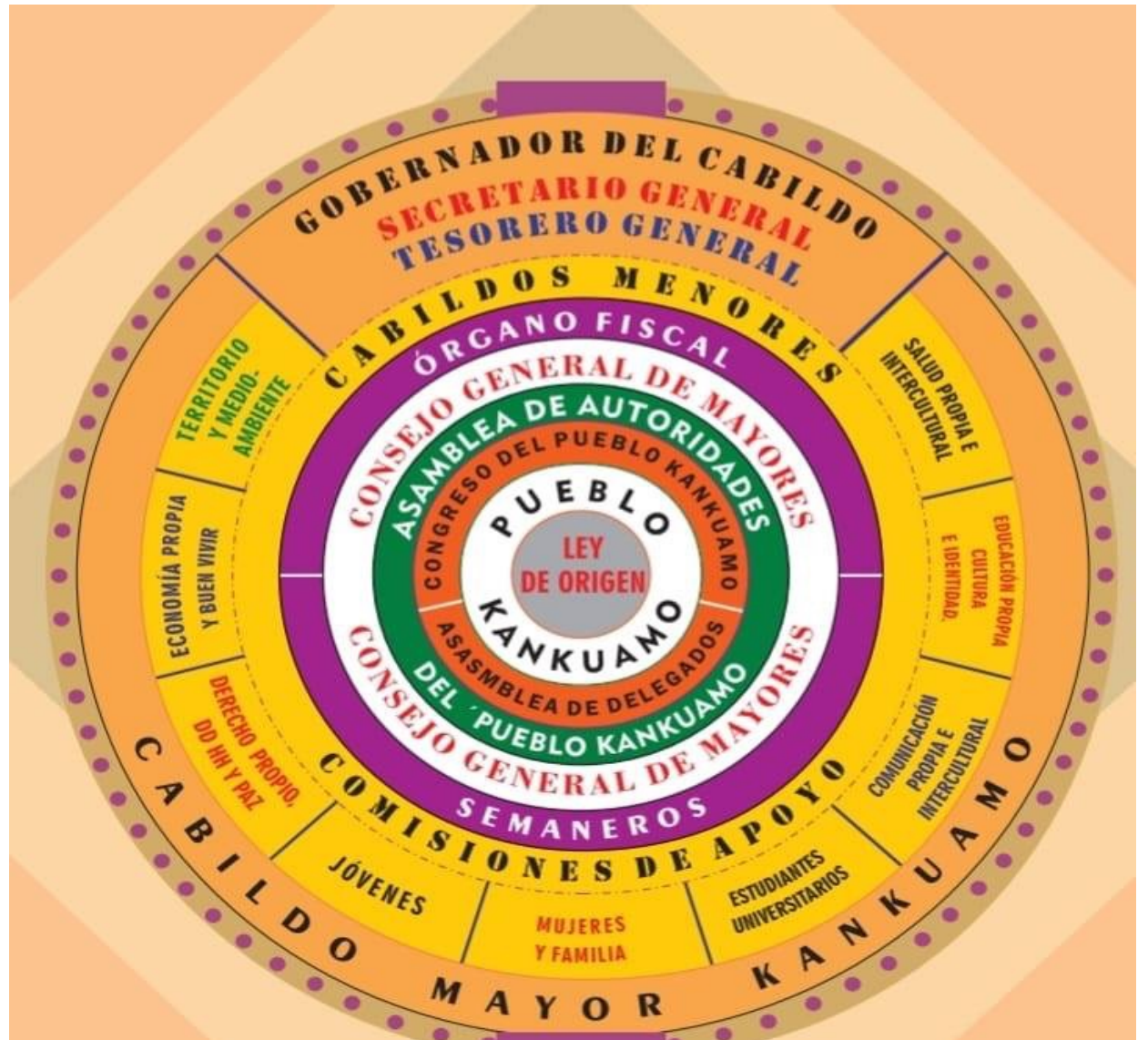


Hilo conductor: La autoprotección como mecanismo de permanencia del pueblo Kankuamo

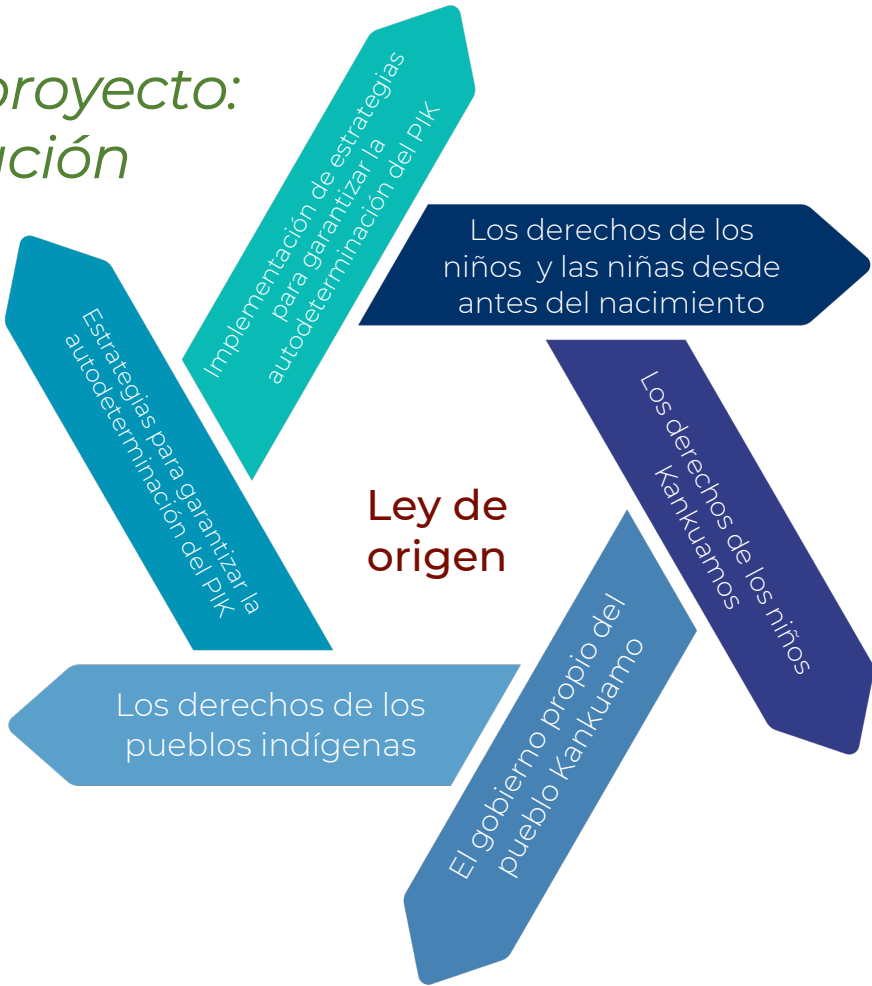
Ciclo	Pregunta generadora
Educación Inicial Preescolar	Como cuidamos a los niños y las niñas desde el pensamiento propio y desde otros conocimientos?
1º - 3º	¿Cuáles son los mecanismos propios del pueblo Kankuamo para autoprotegerse y lograr su permanencia?
4º - 5º	
6º - 9º	¿Cuáles son las estrategias de autoprotección construidas por y para el pueblo Kankuamo?
10º - 11º	¿Cómo utilizar las estrategias de protección construidas por el pueblo Kankuamo?



# Autodeterminación

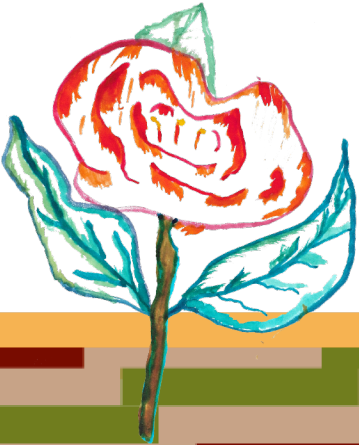


# Estructura de proyecto: Autodeterminación



Hilo conductor: El derecho a decidir sobre el gobierno y las formas propias de desarrollo

Ciclo	Pregunta generadora
Educación Inicial Preescolar	Como garantizamos los derechos de los niños y las niñas Kankuamos?
1° - 3°	¿Cómo garantizamos el derecho a decidir nuestras formas de desarrollo?
4° -5°	
6° - 9°	¿Cómo nos apropiamos de las estrategias que fundamentan la autodeterminación del Pueblo Kankuamo?
10° -11°	¿Cómo se implementan las estrategias que fundamentan la autodeterminación del Pueblo Kankuamo?







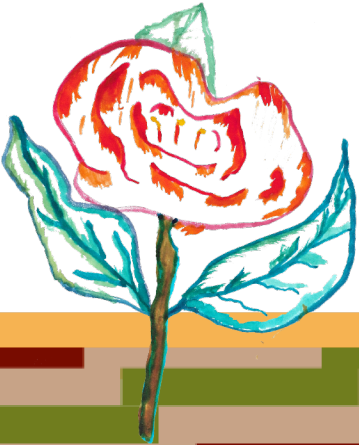
# Modelo Económico propio

Estructura de proyecto:  
Modelo Económico propio



Ciclo	Pregunta generadora
Educación Inicial Preescolar	Como mantenemos sanos a nuestros niños y niñas con nuestra alimentación propia?
1° - 3°	¿Cuáles son nuestras formas propias de producción?
4° -5°	
6° - 9°	¿Qué procesos contribuyen al desarrollo socioeconómico y cultural del Pueblo Kankuamo?
10° -11°	¿Cuáles son las estrategias que permiten liderar procesos económicos autosuficientes para el desarrollo sociocultural del Pueblo Kankuamo?

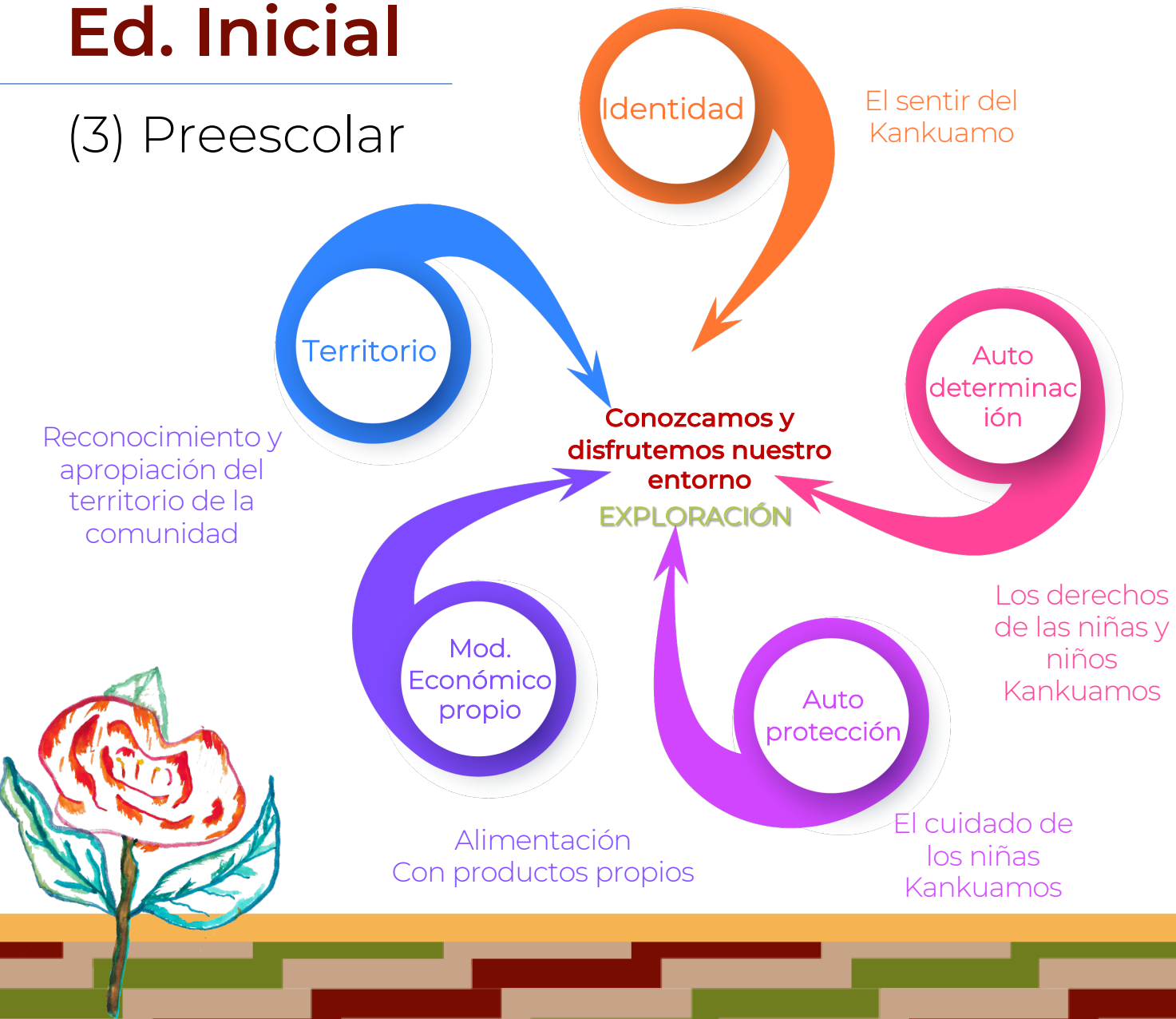
Hilo conductor: El fortalecimiento del modelo económico propio





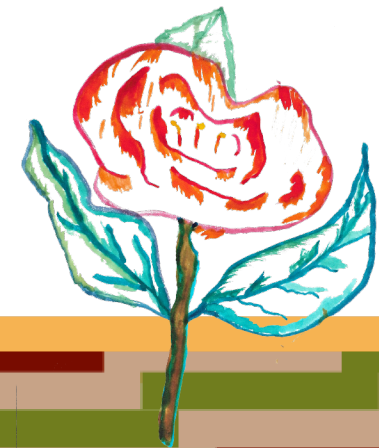
# Ed. Inicial

## (3) Preescolar



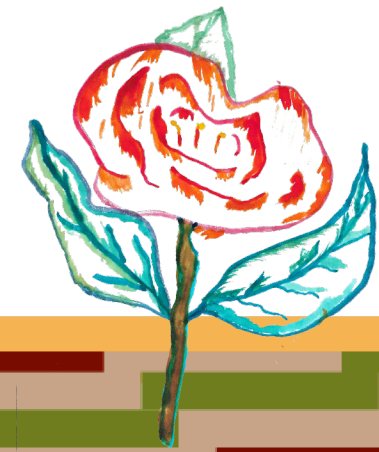
REFERENTES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROPIA	DIMENSIONES	PROYECTO
Ley de origen Enfoque de la madre naturaleza Pedagogía del consejo y el ejemplo Investigación directa Trabajo colectivo	Cognitiva Comunicativa Corporal Ética Lúdica – estética	CONOZCAMOS Y DISFRUTEMOS NUESTRO ENTORNO  Integrando los proyectos:  Territorio Identidad Autodeterminación Autoprotección Modelo Económico Propio
Total Horas semanales	20	20





ÁREAS y COMPETENCIAS PRIMARIA		
ÁREAS	ASIGNATURAS	COMPETENCIAS
CIENCIAS NATURALES	Botánica Propia	CIENTÍFICAS NATURALES
	Naturaleza	
CIENCIAS SOCIALES	Geografía	CIENTÍFICAS SOCIALES. ÉTICAS. CULTURALES Y PARA LA CONVIVENCIA
	Historia	
	Modelo Económico Propio	
	Cosmovisión Propia	
	Derecho De Los Pueblos Indígenas	
ÉTICA	Principios Y Valores Del PIK	
HUMANIDADES	Castellano	COMUNICATIVAS/ CULTURALES
	Inglés	
	Lengua Kankuama	
TECNOLOGÍA	Informática	MATEMÁTICAS Y TECNOLÓGICAS
MATEMÁTICAS	Matemáticas	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Artes Propios	ESTÉTICAS
EDUCACIÓN FÍSICA	Deportes y Juegos Tradicionales	DESARROLLO FÍSICO

PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA											
PROYECTOS	ÁREAS	ASIGNATURAS	INTENSIDAD GRADOS						HORAS ASIGN	HORAS ÁREA	
			6o	7o	8o	9o	10	11			
TERRITORIO	CIENCIAS NATURALES	Botánica Propia	1	1	1	1			4	40	
		Naturaleza	2	2	2	2			8		
		Física	2	2	2	2	3	3	14		
		Química	2	2	2	2	3	3	14		
	CIENCIAS SOCIALES	Geografía	1	1	1	1			4	16	
		Historia	1	1	1	1	1	1	6		
		Cosmovisión Propia	1	1	1	1	1	1	6		
	HUMANIDADES	Castellano	5	5	5	5	5	5	30	50	
		Inglés	2	2	2	2	3	3	14		
		Lengua Kankuama	1	1	1	1	1	1	6		
	IDENTIDAD	MATEMÁTICAS	Matemáticas	6	6	6	6	5	5	34	34
		ED. ARTÍSTICA	Artes Propios	2	2	2	2			8	8
AUTOPROTECCIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	Deportes y Juegos Tradicionales	2	2	2	2	2	2	12	12	
	ÉTICA	Principios y Valores Del PIK	1	1	1	1	1	1	6	6	
AUTODETERMINACIÓN	FILOSOFÍA	Filosofía					2	2	4	4	
	CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS	Modelo Económico Propio	1	1	1	1	1	1	6	12	
Derecho De Los Pueblos Indígenas		1	1	1	1	1	1	6			
MODELO ECONÓMICO PROPIO	TECNOLOGÍA	Informática	2	2	2	2	2	2	12	58	
		Agroecología	3	3	3	3	1	1	14		
		Pecuaría	3	3	3	3	1	1	14		
		Gestión y Emprendimiento	1	1	1	1	2	2	8		
		Procesos Agroindustriales					4	4	8		
		Arte Utilitario					1	1	2		
		TOTAL HORAS SEMANALES		40	40	40	40	40	40		240



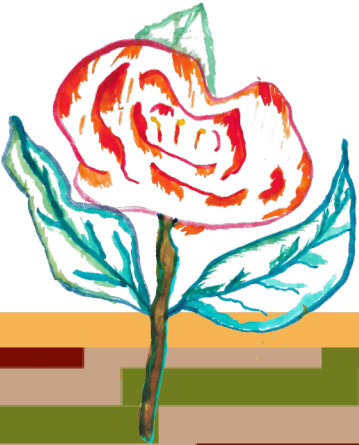
# Esquema de planeación preescolar

## Eje Generador 1: Soy una persona única y excepcional

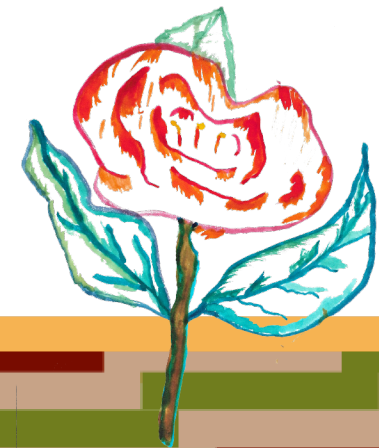
Es importante que los niños y las niñas, conozcan que son un ser vivo único e irrepetible, que tienen un cuerpo que lo exploren y vivencien, no solo partes externas, sino también aquellas que no ven, pero que sienten y que algunas veces desconocen en su totalidad. Por lo tanto es necesario que tomen conciencia de su cuerpo y el de los otros de los cuidados y las necesidades del mismo y esto a través del juego con actividades muy divertidas, realizando dramatizaciones, representaciones etc.

**LOGRO GENERAL:** Identifica cada una de las partes del cuerpo y sus funciones, los cuidados y las necesidades del mismo, reconociendo que es un ser vivo y que hace parte de la naturaleza.

PREGUNTAS GENERADORAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	DIMENSIONES DEL DESARROLLO				
		MOTRIZ-CORPORAL	COMUNICATIVA	COGNITIVA	ÉTICA SOCIO - AFECTIVA	CREATIVA - LÚDICO – ESTÉTICA
¿Quién soy?	Se reconoce a sí mismo dentro de su grupo social	Se representa gráficamente a sí mismo considerando proporciones	Se describe a sí mismo con palabras sencillas.	Se reconoce como ser único e irrepetible	Despierta sentimientos de amor y respeto por sí mismo.	Disfruta el pertenecer a su grupo social y manifiesta respeto por sus integrantes
¿Cómo soy?	Reconoce nuestra condición de seres de la naturaleza	Demuestra seguridad en su relación con el espacio	Describe y representa lo que lo identifica	Se reconoce como parte de la naturaleza	Se respeta a sí mismo y a los demás seres de la naturaleza	Siente placer al ser parte de la naturaleza.

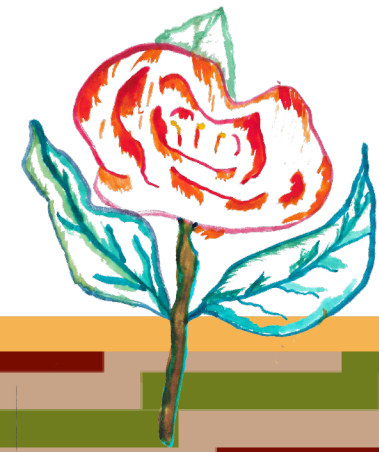


PROYECTO TERRITORIO 1o - 3º						
PREGUNTA GENERA DORA	EJE TEMATICO DE ACTIVIDA DES	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESMPEÑO POR EJE	
		CIENTÍFICAS		MATEMÁ TICAS		COMUNICATIVAS
		CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMÁTICAS		CASTELLANO
		NATURAL EZA	GEOGRAFÍA/ HISTORIA			
¿Qué es el territorio?	1. Recono cimiento del cuerpo como territorio	Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras	Identifico características físicas, sociales y culturales que hacen de mi un ser único	Reconozco en mi cuerpo relaciones de simetría y propiedades o atributos que se pueden medir	Describo personas en forma detallada	Reconoce su cuerpo como territorio, describiendo de forma detallada características físicas, sociales y culturales de la persona, entre ellas las relaciones de simetría y los atributos que se pueden medir.
	2. Reconocimiento del concepto de territorio	Busco información en diversas fuentes	Identifico y describo elementos que permiten reconocer que hago parte de este territorio	Clasifico y organizo datos de acuerdo a propiedades y atributos	Escucho a los mayores y saco conjeturas de lo escuchado	Reconoce el concepto de territorio a través de la organización de datos, obtenidos de diversas fuentes identificando elementos que le permiten reconocerse como miembro de su pueblo.

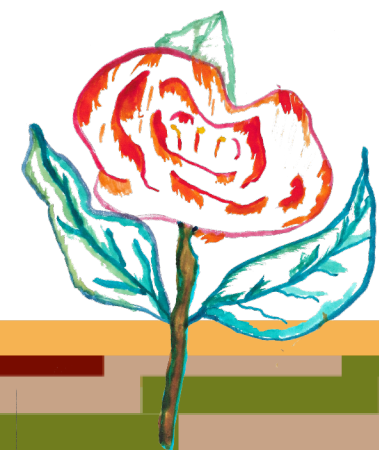




PROYECTO MODELO ECONÓMICO PROPIO 4o -5o						
PREGUNTA GENERADORA	EJE TEMATICO DE ACTIVIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO POR EJE
		CIENTÍFICAS		MATEMÁTICAS	COMUNICATIVAS	
		CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMÁTICAS	HUMANIDADES	
		BOTANICA PROPIA	GEOGRAFIA/ MEP		CASTELLANO	
¿Cuáles son los recursos con los que cuenta el territorio Kankuamo?	1. Reconocimiento de los recursos existentes en el territorio Kankuamo	Clasifico seres vivos de acuerdo al pensamiento propio y en grupos taxonómicos universales	Uso responsablemente los recursos naturales, de acuerdo a la práctica de la reciprocidad	Analizo relaciones de dependencia entre cantidades que varían, en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales	Organizo mis ideas para producir un texto oral o escrito teniendo en cuenta mi realidad	Clasifica los recursos existentes en el territorio Kankuamo y explica las relaciones entre ellos desde la matemática
¿Cuáles son las actividades productivas que se desarrollan en dentro del territorio Kankuamo?	2. Reconocimiento de las actividades productivas del pueblo Kankuamo	Clasifico y siembro las plantas que se cultivan en el territorio Kankuamo y establece las condiciones del suelo para su crecimiento	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y los recursos naturales en mi entorno	Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones	Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y el contexto	Implementa y explica técnicas tradicionales de cultivo, clasifica taxonómicamente las plantas que cultiva y resuelve problemas en este contexto

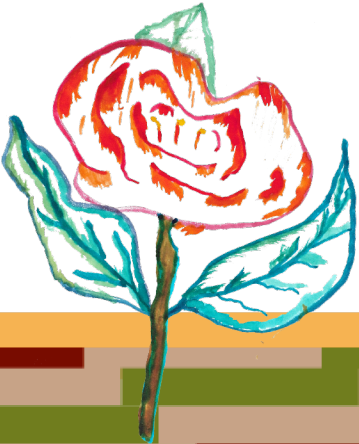


	TERRITORIO	IDENTIDAD	AUTOPROTECCIÓN	AUTODETERMINACIÓN	MODELO ECONOMICO PROPIO
1o	Que es el territorio?  Cuál es nuestro territorio?	Como se explica el origen de los seres de la naturaleza?	Que es Autoprotección?  Como podemos autoprotegernos?	Que es la autodeterminación?  Como es el orden del mundo kankuamo?	Cuáles son los recursos con los que cuenta el territorio kankuamo?
2o	Que es la historia?  Como se pobló nuestro territorio?	Como se organiza socialmente el territorio?  Como se organiza física y espiritualmente el territorio?	Como podemos autoprotegernos?	Que son los derechos?  Cuáles son nuestros derechos?	Cuáles son las actividades productivas que se desarrollan dentro del territorio kankuamo?
3o	Como representamos el territorio?  Como es nuestro territorio?	Cuáles son los elementos que nos identifican como kankuamos?		Que es una ley y que es una norma?  Cuáles son las leyes propias y normas que nos rigen?	
4o	Que es un resguardo?  Cual ha sido el proceso de constitución resguardo kankuamo?			Que es el gobierno propio?  El gobierno en el territorio Kankuamo ha sido igual siempre?	



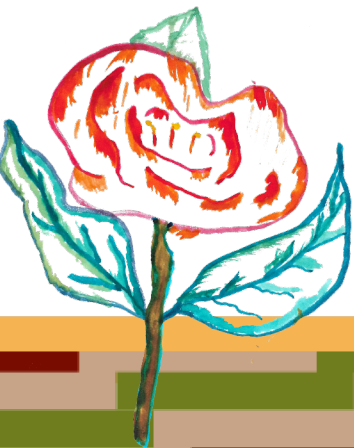
# Planes de área y asignatura

PLAN DE ÁREA CIENCIAS NATURALES														
ASIGNATURAS: Botánica Propia, Naturaleza, Física, Química														
GRADOS: Primero a Undécimo.														
INTENSIDAD HORARIA (H.S: Horas Semanales, H.A: Horas Anuales):														
Grado s	PROYECTO	BOTÁNICA PROPIA		PROYECTOS	NATURALEZA		PROYECTOS	FÍSICA		PROYECTOS	QUÍMICA		TOTAL	
		H. S	H. A		H. S	H. A			H. A		H. S	H.A	H.S	H.A
1o	MODELO ECONOMICO PROPIO	1	40	TERRITORIO IDENTIDAD AUTOPROTEC CION	3	120							4	160
2o		1	40		3	120						4	160	
3o		1	40		3	120						4	160	
4o		1	40		3	120						4	160	
5o		1	40		3	120						4	160	
6°	TERRITORIO IDENTIDAD AUTOPROTECIOAUT ODETER MEP	1	40	TERRITORIO IDENTIDAD AUTOPROTECIOAUT ODETER MEP	2	80	TERRITORIO IDENTIDAD AUTOPROTECIOAUT ODETER MEP	1	40	TERRITORIO IDENTIDAD AUTOPROTECIOAUT ODETER MEP	1	40	5	200
7°		1	40		2	80		1	40		1	40	5	200
8°		1	40		2	80		1	40		1	40	5	200
9°		1	40		2	80		1	40		1	40	5	200
10°								2	80		2	80	4	160
11°											2	80	2	80
TO		9	360		23	920		8	320		8	320	48	1920



# Planes de área

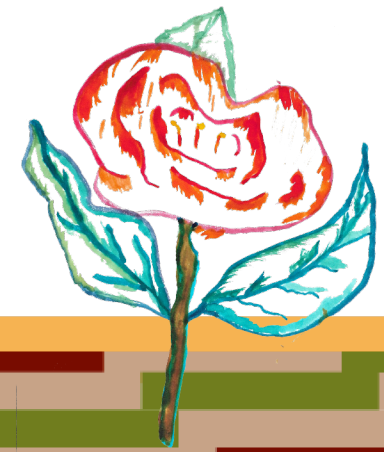
- Introducción
- Justificación
- Diagnóstico
- Relación del área con cada uno de los proyectos
- Fines y objetivos del área en relación con los proyectos
- Ejes y preguntas generadoras de los proyectos dentro del área
- Ámbitos conceptuales
- Competencias desarrolladas desde el área en relación con los proyectos
- Propuesta metodológica - elementos de la práctica pedagógica propia criterios de evaluación
- Correlación con otras áreas





# Planes de asignatura

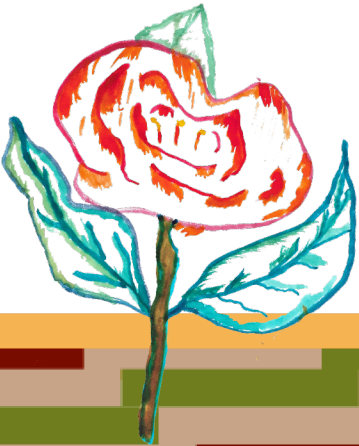
- Introducción
- Justificación
- Diagnostico
- Objetivos específicos, ejes y preguntas generadoras en relación con los proyectos
- Ámbitos conceptuales
- Perspectiva de competencias desarrolladas asignatura desde
- Propuesta metodológica - elementos de la practica pedagógica propia utilizados dentro del área
- Acciones de pensamiento y producción esperadas
- Criterios de evaluación
- Correlación con otras áreas
- Esquemas de planeación para primaria y secundaria



## ESQUEMA DE PLANEACION BASICA PRIMARIA

### PROYECTO MODELO ECONOMICO PROPIO

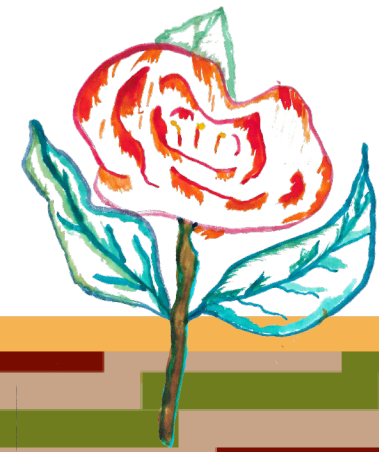
PREGUNTA GENERADORA	EJE TEMATICO DE ACTIVIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO COMPETENCIA CIENTIFICA NATURAL - GRADOS 1o -3o	INDICADORES DE DESEMPEÑO COMPETENCIA CIENTIFICA NATURAL — GRADOS 4o y 5o
¿Cuáles son los recursos con los que cuenta el territorio Kankuamo?	Reconocimiento de los recursos existentes en el territorio Kankuamo	Identifico y describo las plantas presentes en el territorio Kankuamo y su relación con otros seres	Clasifico plantas de acuerdo al pensamiento propio y en grupos taxonómicos universales
¿Cuáles son las actividades productivas que se desarrollan en dentro del territorio Kankuamo?	Reconocimiento de las actividades productivas del pueblo Kankuamo	Identifico y describo las plantas que se cultivan en el territorio Kankuamo	Clasifico y siembro las plantas que se cultivan en el territorio Kankuamo y establezco las condiciones del suelo para su crecimiento
		Describo los procesos de transformación orgánicos	Identifico y describo procesos de transformación orgánicos por acción de los microorganismos



ESQUEMA DE PLANEACION BASICA SECUNDARIA

GRADOS: 6°

AMBITOS CONCEP TUALES	PREGUNTA GENERADORA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN DESDE LOS OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS				
			TERRITORIO	IDENTIDAD	AUTODETERMI NACIÓN	AUTOPRO TECCIÓN	MODELO ECONÓMICO PROPIO
PRIMER PERIODO							
Principios básicos de botánica	¿Cuáles son los principios básicos para el estudio de la botánica?	Conceptualiza aspectos generales de la botánica.	Explica los principios básicos de la botánica y usa su conocimiento en la caracterización botánica del territorio.	Compara los principios de la botánica con el saber propio de su cultura	Elige que principios de la botánica usar para reconocer y validar la botánica propia	Usa los principios de la botánica para proteger las especies propias de su territorio	Reconoce, a través de la botánica las especies que contribuyen al modelo económico propio
SEGUNDO PERIODO							
Principios básicos de etnobotánica	¿Cuáles son los principios básicos para el estudio de la etnobotánica?	Concept ualiza aspectos generales de la etnobotánica.	Explica los principios básicos de la etnobotánica y los usa en la caracterización botánica del territorio.	Compara los principios de la botánica con los de la etnobotánica	Elige que principios de la etnobotánica usar para reconocer y validar la botánica propia	Usa los principios de la etnobotánica para proteger las especies propias de su territorio	Reconoce, a través de la etnobotánica las especies que contribuyen al modelo económico propio





Guatapurí



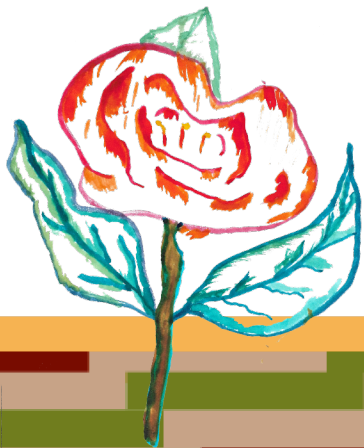
La Mina



Atanquez

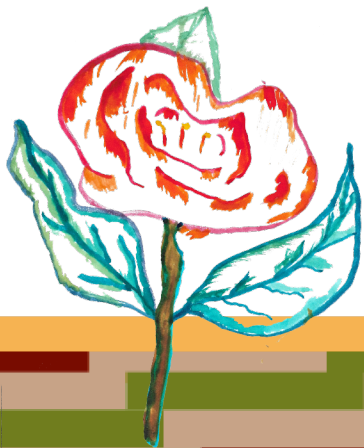


Mojao



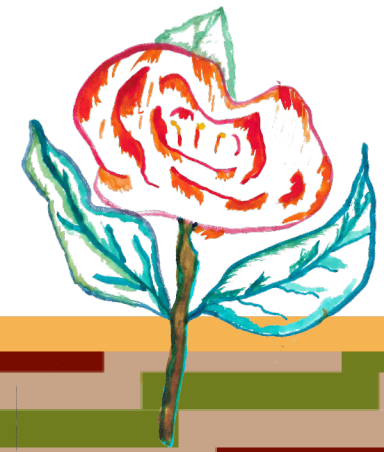


# Elaboración de materiales de apoyo a la práctica pedagógica propia



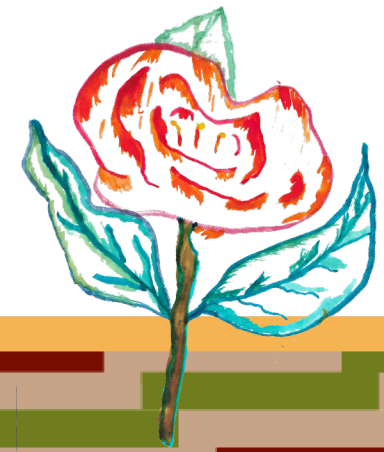
# Criterios de seguimiento

- **Secuencialidad:** por niveles.
- **Coherencia:** con los planteamientos conceptuales y metodológicos.
- **Integralidad** desde todas sus dimensiones
- **Continuidad** de forma permanente, de manera que se permita observar la evolución y las dificultades particulares.
- **Reflexión:** de manera que cada estudiante esté en capacidad de reconocer sus aciertos y dificultades.
- **Actitud Propositiva:** de manera que permita reorientar los procesos de enseñanza aprendizaje



- **Respeto** en el que sea posible el reconocimiento de las capacidades.
- **Flexibilidad** teniendo en cuenta los procesos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos.
- **Participación** de manera conjunta que aporten al mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

- **Información y Consenso** es un derecho de los estudiantes conocer con anticipación los criterios para el seguimiento.
- **Sistematicidad** manera que permita ver con claridad el proceso de cada estudiante y cada grupo, para tomar decisiones acertadas, sobre la base del análisis de estos resultados.
- **Objetividad** dando cuenta del proceso real de aprendizaje del estudiante y del grupo.



# Herramientas para el proceso de seguimiento

Bitácora del  
proyecto Y  
Bitácora de  
Asignatura.

Carpeta de  
resultados  
grupales y  
observaciones del  
trabajo colectivo.

Carpeta de  
resultados de  
investigación  
del docente.

Carpetas  
institucionales  
de área (con sus  
asignaturas)

Carpeta  
personal del  
estudiante

Diario de  
clases.

Carpeta de  
proyecto por  
Institución.





# Seguimiento

## Docente

- Formación permanente.
- Prácticas pedagógicas , planificación, investigación e innovación.
- Herramientas pedagógicas.
- Reflexión permanente del los procesos educativos.
- Vinculación comunitaria.
- Funciones generales docente.

## Directivos

- Formación permanente
- Gestión administrativa.
- Gestión académica.
- Gestión comunitaria.
- Gestión directiva.



# Gracias

