

Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles (1, 2, 3 y 4)**.

Estos niveles tienen tres características principales:

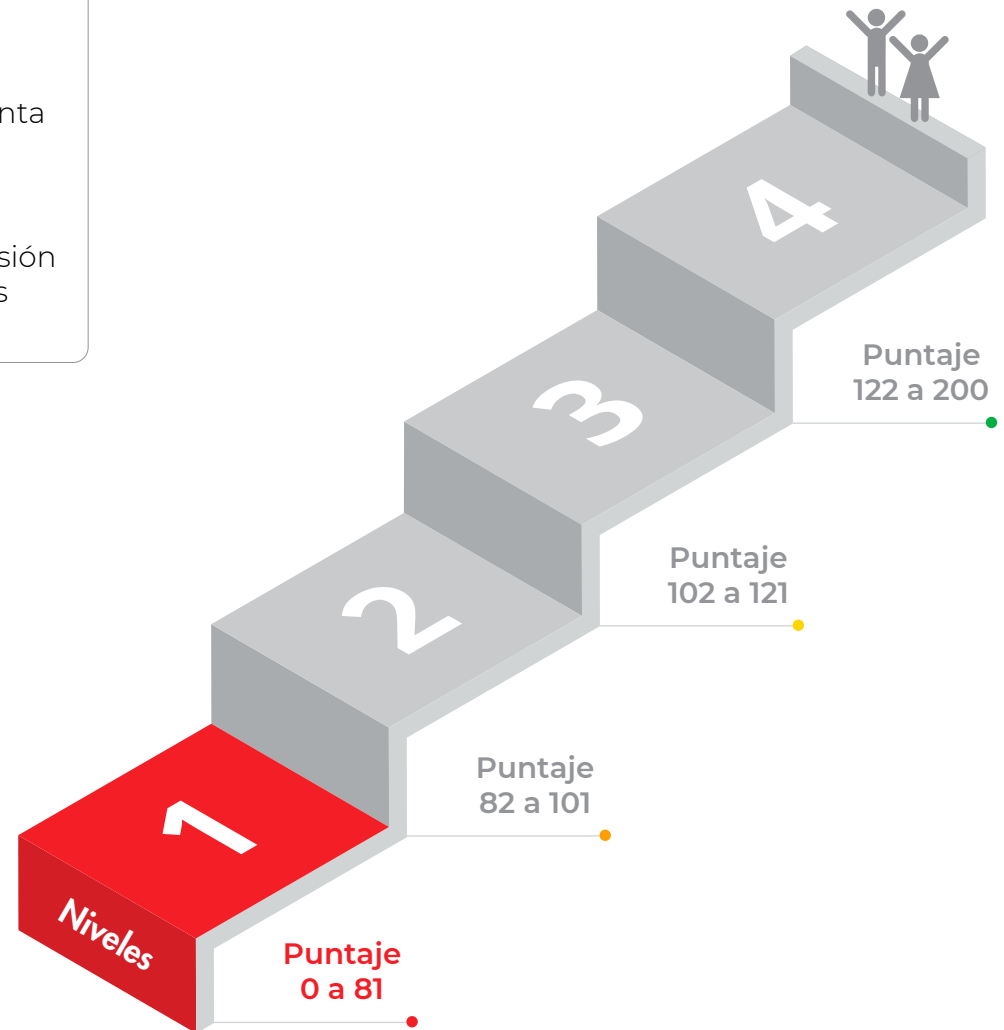
- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada módulo;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.



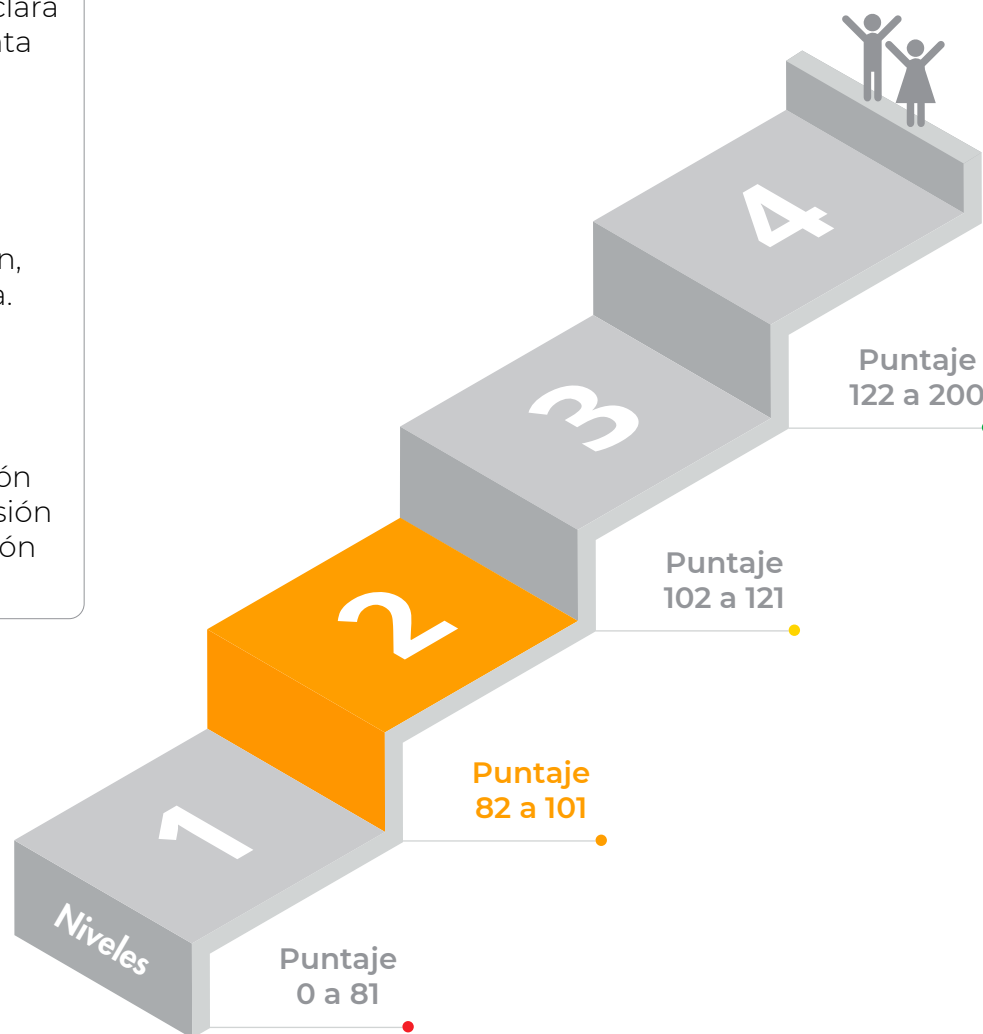
El evaluado que se ubica en el **nivel 1**, demuestra que:

- » Responde a la pregunta planteada en la tarea.
- » Expresa ideas desarticuladas entre sí, que no dan cuenta de un planteamiento.
- » Presenta dificultades en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.) que no permiten la comprensión de sus ideas.



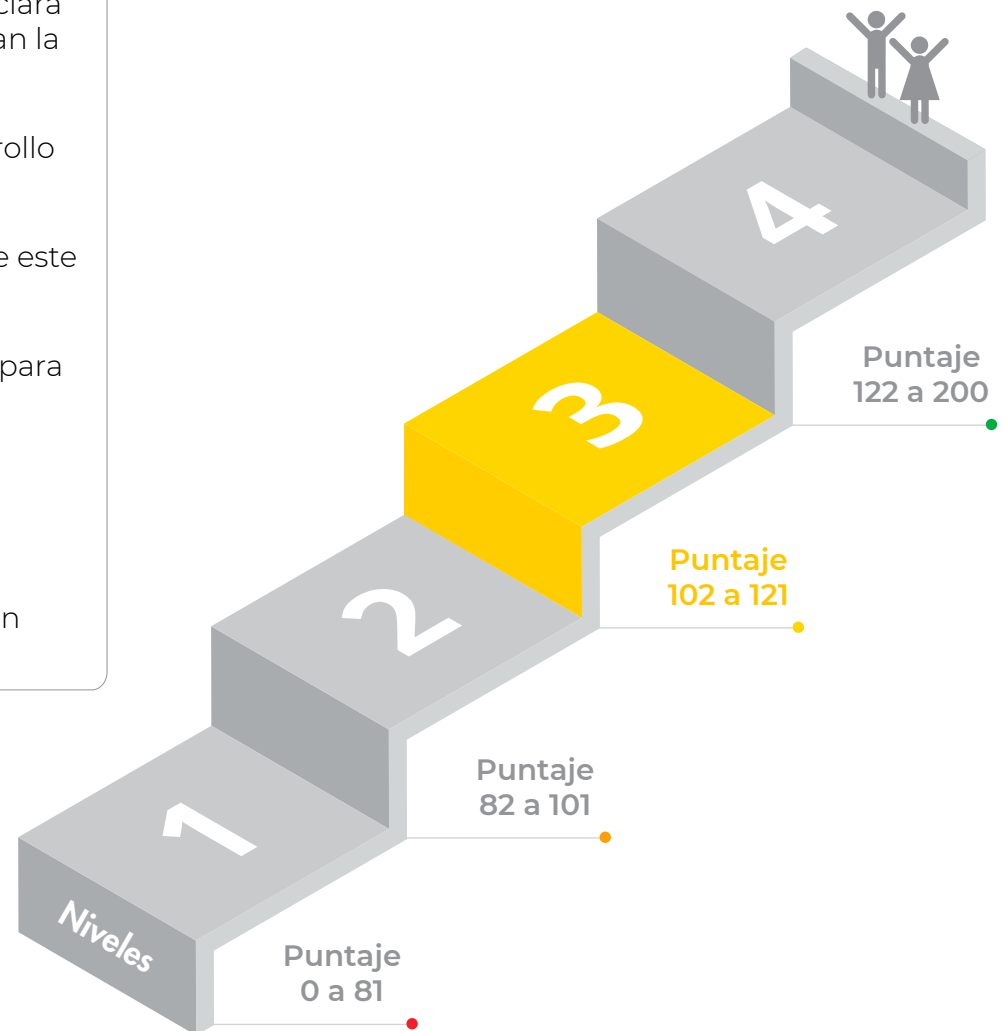
El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, escribe un texto con una posición clara y justifica sus ideas de manera coherente con la pregunta planteada, también demuestra que:

- » Evidencia un planteamiento o posición personal para cumplir una intención comunicativa.
- » Presenta algunas fallas en su estructura y organización, que generan que estos carezcan de unidad semántica.
- » Muestra algunas contradicciones, digresiones o repeticiones que afectan la coherencia del texto.
- » Presenta algunos errores en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.), aunque estos no afectan la comunicación de sus ideas.



El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, escribe un texto con una estructura clara de sus ideas y con argumentos desarrollados que apoyan la posición planteada, también demuestra que:

- » Emplea una estructura básica con un inicio, un desarrollo y un cierre.
- » Se desarrolla en un mismo eje temático, de modo que este alcanza unidad.
- » Presenta argumentos suficientemente desarrollados para apoyar la posición planteada.
- » Tiene unidad semántica, aunque pueden incluir información innecesaria que afecta la fluidez.
- » Hace un buen uso del lenguaje, aunque pueden identificarse errores de puntuación y fallas de cohesión local.



El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, escribe un texto en el que desarrolla diversas perspectivas sobre el tema planteado y utiliza recursos del uso del lenguaje para argumentar su postura, también demuestra que:

- » Muestra diferentes perspectivas sobre el tema, complejiza el planteamiento y permite cumplir satisfactoriamente con el propósito comunicativo propuesto en la pregunta.
- » Presenta recursos semánticos, pragmáticos y estilísticos que apoyan el planteamiento del texto.
- » Usa adecuadamente signos de puntuación, referencias gramaticales, conectores, entre otros mecanismos cohesivos que garantizan la coherencia y fluidez del texto.

